

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «ВАСИЛЕК»
249001, Российская Федерация, Калужская область, Боровский район, г. Балабаново – 1, ул. Дзержинского, д.94
Тел./факс 8(48438) 6-37-88, email: mdoy7vasilek@mail.ru
официальный сайт в информационно-коммуникативной сети Интернет <http://mdoy7vasilek.ucoz.ru/>

Педагогический совет на тему: «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДООУ по речевому развитию дошкольников»



**Подготовила:
старший воспитатель Перфилова Т.А.**

**г. Балабаново – 1
22.03.2018 г.**

Цель педсовета: систематизация знаний педагогов и специалистов по речевому развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.



Задачи:

- **создание единого образовательного пространства по развитию речи детей;**
- **организация совместной работы всех специалистов и родителей ДООУ для обеспечения качественной работы по развитию речи дошкольников;**
- **повышение компетентности педагогов и специалистов по вопросу развития речи дошкольников.**



План педсовета

I часть.

1. Вступительное слово заведующего по данной проблеме.
2. Анализ тематического контроля «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях ДООУ».
3. Выступление воспитателей о задачах, целевых ориентирах, которые решаются в возрастных группах ДООУ в течение учебного года. Презентация дидактической игры по речевому развитию детей дошкольного возраста.
4. Выступление старшего воспитателя «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДООУ по речевому развитию дошкольников» - с презентацией.

II часть

«Деловая игра»



АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества является особо значимой.

Наша речь каждое десятилетие становится суше, скучнее, беднее, однообразнее и сводится к использованию минимального словарного запаса. Лавиной хлынувшие технические новшества ускоряют этот печальный процесс обнищания и деформации речи. Вопрос: как не утратить красоту и образность речи? является в данном случае ключевым.



Ребенок легко осваивает технический язык, но при этом живая речь утрачивает свою значимость, эмоциональность. Следовательно, единственным выходом из сложившейся проблемы является необходимость максимального обогащения речи детей в условиях ДОУ и школы.



Человек, в детстве овладевший выразительными средствами языка, вряд ли будет обеднен в жизни среди техники и компьютеров, среди строгих категорий и понятий, и всегда найдет место сравнениям, метафорам, образам и эпитетам. И проблема забвения языка от части будет решена.



«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».



Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.



Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. И поэтому важным аспектом являются условия которые помогают ребенку удовлетворить свои речевые потребности.



Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- 1) создание развивающей предметно –пространственной среды;**
- 2) повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;**
- 3) целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;**
- 4) изучение состояния устной речи детей;**
- 5) участие родителей в речевом воспитании детей.**



Дошкольное образование

п.3.3. ФГОС ДО

Требования к развивающей предметно –пространственной среде
Насыщенное групповое пространство, воспитатели должны заботиться в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и общении. Группа должна быть оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность. С целью создания эффективной развивающей среды во всех группах должны быть созданы речевые уголки.



Педагогами должен быть накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. На занятиях все педагоги должны уделять большое внимание развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно должна идти работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно должна отражаться в календарных планах воспитателей.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ


дошкольного образования

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5.настоящего стандарта.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги должны уметь использовать разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение логических задач, мини – эксперименты по логическим задачам, игры – драматизации, составление загадок, шутки –чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

дошкольного образования

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Вся наша работа должна выполнять требования условий по реализации ООП ДО.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

дошкольного образования

4) нельзя не отметить, что речь ребенка зависит и от сформированности других высших психических функций.

5) своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешное обучение в школе.



Цель у всех участников педагогического процесса тоже должна быть единой – это поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Согласованность в действиях воспитателей и узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.



При огромном росте речевой патологии у детей, ведущей фигурой в деле преодоления у них связанной с неуспеваемостью в школе, является учитель-логопед, способный предупредить их возникновение.

Задачи учителя-логопеда:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие детям коммуникативных навыков;
- решение задач социального и речевого развития.

Основная функция педагога-психолога в детском саду - сопровождение психического развития детей, развитие их психических процессов, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям.



Задачи педагога-психолога

- формирование психологических основ речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов;
- внимание (развитие отдельных свойств внимания, объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
- мышление (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического);
- восприятие (слухового, зрительного, тактильного);
- воображение (воспроизводящее и творческое);
- развитие мелкой моторики
- коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение индивидуального и по подгруппам, использование психогимнастики);
- соблюдение оптимального режима во время проведения НОД.

Формирование правильной речи:

- развитие связной речи;
- активизация словаря.



Задачи музыкального руководителя

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координаций движений;
- умение передавать несложный музыкальный, ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодии;
- фонематического слуха;
- автоматизация правильно произносимых звуков;
- активизация словарного запаса.



Задачи инструктора по физической культуре

Развитие:

- оптико-пространственных представлений и навыков;
- зрительной ориентировки на говорящего;
- координаций движений;
- мелкой моторики пальцев рук;
- использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;
- формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях;
- закрепление правильно произносящих звуков с помощью подвижных игр и самомассаж с речевым сопровождением

Задачи воспитателя:

- формирование пассивного и активного словаря;
- расширение кругозора;
- развитие связной речи и в нерегламентированной деятельности;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- работа по формированию речевого этикета;
- развитию графических навыков;
- развитию артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие познавательных способностей.



Требования к речи воспитателя

Речь воспитателя является для детей основным образцом родного языка, культурной речи, поэтому она должна быть не только правильной, с ясным и отчетливым произношением всех звуков родного языка, но и выдержана в определенном темпе, громкости, должна быть интонационно выразительной, правильно оформленной грамматически, связной, доступной для понимания, с правильным и точным использованием словесных обозначений. Речь воспитателя оценивается с трех сторон: содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает детям), безупречность правильность формы (как говорит), возрастная и педагогическая направленность (умеет ли говорить с дошкольниками, может ли убежденно и доходчиво излагать сведения по вопросам педагогики взрослым – родителям, коллегам).

Педагог должен придерживаться литературных норм произношения, устранять в своей речи различные акценты, влияние местных говоров, правильно ставить ударения в словах.

Традицией в детском саду должны стать негромкая речь, правильный приветливый тон обращения к детям, отсутствие жаргонных, бранных слов, подчеркнутая вежливость в обращении друг другу.

Задачи медработника

Мониторинг состояния здоровья (неврологический и соматический статус);

-лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой;

-рекомендация воспитателям и специалистам.



Необходимым условием для создания единого речевого пространства в ДООУ является изучение состояния устной речи дошкольников, которое заключается в проведении воспитателями и узкими специалистами (2 раза в года)

Ежегодно должна проводиться логопедическое обследование речи детей средних и старших групп, т.к. у значительного количества детей фиксируются различные речевые нарушения.

Анализ диагностических материалов по этой проблеме ставит вопрос о настоящей необходимости оптимизировать организацию работы по выявлению отклонений в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Результаты материалов исследований педагога могут использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

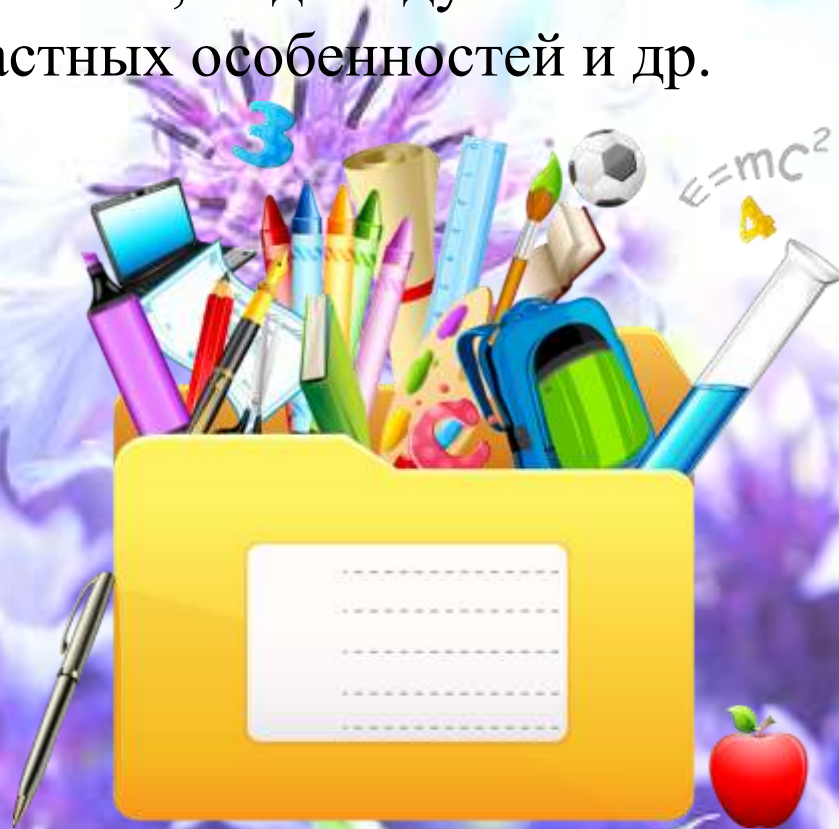
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции, особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



В связи с этим, важное место в деятельности дошкольного учреждения отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого – педагогической культуры; созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду; выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей и др.



Успех в работе по речевому развитию детей зависит от тесной взаимосвязи педагогов, родителей и детей. Цель, которой является: объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого дошкольника;

- формирование у родителей желания помогать своему ребенку, общаться с ним;

- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам) решения задачи осуществляется посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Поэтому так важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.



Для этого, надо проводить в группах следующую работу:

- индивидуальные встречи с родителями (нужно выстроить в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года);
- семинары для родителей по обмену с опытом (на таких семинарах родители имеют возможность наблюдать за работой педагогов, познакомиться с играми, в которые могут поиграть с ребенком дома);
- познавательная игротека, приглашение родителей;
- подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития.

А также:

- информировать родителей о содержании жизни детей, их достижениях и интересах;
- организовывать совместные праздники, тематические развлечения;
- детское экспериментирование;
- совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы;
- тематические консультации;
- анкетирование

Из вышесказанного можно сделать вывод, что такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом и познавательном развитии каждого ребенка как в ДОУ, так и в семье.



Деловая игра

1. Быстрый ответ
2. Давайте обсудим
3. Подбери самое удачное художественное слово к картинкам







Проект решения педагогического совета

1. развивать и создавать условия для речевого развития детей дошкольного возраста;
2. с учетом замечаний пересмотреть календарное планирование речевому развитию.
3. использовать в проведении непосредственной образовательной деятельности словесные методы, игровые, наглядные и практические методы в соответствии с ФГОС ДО.
4. планировать работу в уголке книги – оформление выставок индивидуальные и групповые беседы с детьми знакомство с художественной литературой.
5. включить в план работы с родителями воспитанников педагогам группы мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников речевой компетентности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.
6. организовать мероприятия (литературный вечер с детьми старшего дошкольного возраста для показа малышам) посвященные творчеству писателей.

Спасибо за внимание!!!



Интернет - ресурсы

<https://yandex.ru/images/search?text=фгос%20дошкольного%20образования&lr=20197>

https://yandex.ru/images/search?text=фгос%20дошкольного%20образования%20книга&img_url=https%3A%2F%2Fds10lmr.edumsko.ru%2Fuploads%2F5000%2F18652%2Fsection%2F299533%2Ffgos.jpg%3F1507621231433&pos=28&rpt=simage

https://yandex.ru/images/search?text=подготовка%20к%20педсовету%20человечуи%20для%20пер&img_url=https%3A%2F%2Fdennymuharomariawan.files.wordpress.com%2F2012%2F10%2Fgambarr.jpg&pos=19&rpt=simage&lr=20197

