

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «ВАСИЛЕК»  
249001, Российская Федерация, Калужская область, Боровский район, г. Балабаново , ул. Дзержинского, д.94 Тел./факс

8(48438) 6-37-88, email: mbdou\_7\_blb@adm.kaluga.ru

официальный сайт в информационно-телекоммуникативной сети

Интернет <http://mdoy7vasilek.ucoz.ru/>

**Консультация для педагогов на тему:**

# **«Стили педагогического общения»**

Подготовила:

старший воспитатель Перфилова Т.А

г. Балабаново

20.02.2024 г.

# Понятие стиля общения

Стиль общения – это совокупность типичных поведенческих признаков в процессе общения.

## Стиль педагогического общения

- это устоявшаяся система приемов и способов, используемых педагогом в процессе взаимодействия с воспитанниками и их родителями, а также коллегами по работе.

В стиле общения находят отражение особенности коммуникативных возможностей педагога, характер его взаимоотношений с воспитанниками, особенности детского коллектива, творческая индивидуальность педагога.

# Отношение к воспитанникам как основа стиля общения

Стиль педагогического общения имеет существенную зависимость от личностных качеств педагога и собственно коммуникативной ситуации. К личностным качествам, определяющим стиль общения относятся владение организаторской техникой и отношение педагога к детям, которое может быть:

- ▶ активное положительное
- ▶ ситуативно-негативное;
- ▶ пассивное положительное
- ▶ устойчивое отрицательное

# АКТИВНОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ

- ▶ педагог проявляет деловую реакцию на деятельность воспитанников, помогает им, реализует их потребности в неформальном общении. При этом требовательность в симбиозе с заинтересованностью в своих воспитанниках вызывает взаимное доверие, раскованность и коммуникабельность со стороны воспитанников.

# Пассивно – положительное

- ▶ внимание воспитателя фокусируется на требовательности исключительно деловых отношениях. Данный вид общения характеризуется официальным тоном и отсутствием эмоциональности, что значительно обедняет и тормозит творческое развитие детей.

# Ситуативно - негативное

- ▶ зависит от настроения воспитателя, его колебаний и порождает у детей грубость, недоверие, замкнутость.

# Устойчиво - отрицательное

- ▶ характерно проявление грубости, использование оскорбительных и унижительных выражений, несоблюдение правил профессиональной педагогической этики.

# Виды стилей общения

- ▶ авторитарный;
- ▶ демократический;
- ▶ либеральный.

# Авторитарный

- ▶ педагог сам решает вопросы жизнедеятельности детского коллектива, определяет конкретные цели, основываясь на собственных установках, строго контролирует выполнение задач и даёт субъективную оценку достигнутых результатов. Данный стиль общения является средством реализации диктаторской тактики и опеки, и при противодействии воспитанников властному давлению педагога приводит к конфронтации.



# Либеральный

- ▶ характерно стремление педагога не брать ответственность на себя. Выполняя только формально свои обязанности, педагог пытается самоустраниться от руководства детским коллективом, избегает роли воспитателя и ограничивается исключительно своей функцией. Либеральный стиль представляет собой средства реализации тактики невмешательства, основанной на равнодушии и незаинтересованности в проблемах жизни детского коллектива. Последствиями данной позиции педагога является потеря уважения детей и контроля над ними, снижение дисциплины, неспособность оказывать положительное влияние на личностное развитие воспитанников.

# Демократический стиль педагогического общения

- ▶ предусматривает ориентированность педагога на развитие активности воспитанников, привлечение каждого из них к решению общих задач. Основой такого руководства служит опора на инициативу коллектива детей. Демократический стиль общения является самым благоприятным способом организации взаимодействия педагога и воспитанников.

# Типы педагогов

- ▶ проактивный;
- ▶ реактивный;
- ▶ сверхактивный.

Педагоги проактивного типа инициативны в организации общения, индивидуализируют свое общение с воспитанниками. Они знают чего хотят, и понимают, что в их поведении способствуют достижению поставленной цели.

# Типы педагогов

Реактивный тип педагогов характеризуется гибкостью в своих наставлениях и внутренней слабостью. Как правило, они имеют размытые цели приспособительное поведение.

Сверхактивный тип педагогов отличается склонностью к гипертрофированной оценке своих воспитанников и выстраиванию нереальных моделей общения. Такой педагог считает, что активный воспитанник – это хулиган, а пассивный – лентяй.

# Влияние стиля общения на участников педагогического процесса

Огромное влияние стиль общения педагога оказывает на становление личности воспитанников, формирование познавательной активности и эмоциональное благополучие детей.

Научные исследования доказывают, что в детских коллективах с авторитарным, недоброжелательным педагогом текущий уровень заболеваемости в три раза больше, чем в коллективах со спокойным и уравновешенным педагогом. придерживающегося демократического стиля общения.

# Стили общения и произвольность воспитания

- ▶ общение на базе совместной творческой деятельности;
- ▶ общение на базе товарищеской привязанности;
- ▶ общение с дистанцированием;
- ▶ общение с элементами устрашения;
- ▶ общение с элементами заигрывания

Педагогическое общение может быть эффективным только при условии уважения к личности воспитанников, понимании их основных интересов и потребностей, умения правильно оценивать ситуацию и выбирать наиболее подходящий тип общения.

**Спасибо за внимание!!!**