

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 «ВАСИЛЕК»

Адрес: 249001, Российская Федерация, Калужская область, Боровский район,
г. Балабаново, ул. Дзержинского, д.94

Тел./факс 8(48438) 6-37-88, email: mdoy7vasilek@mail.ru

официальный сайт в информационно-коммуникативной сети Интернет

<https://ds-vasilek-balabanovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Консультация для педагогов на тему:
«Организация экологического
воспитания дошкольников
посредством знакомства с природой
родного края».**

Модифицированная:
старшим воспитателем МДОУ
«Детский сад №7 «Василек»
Перфиловой Т.А.

г. Балабаново.
15.11.2024 г.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте у ребёнка развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе, необходимо воспитывать с ранних лет.

Научить чувствовать красоту родного края, красоту земли, и осознать, что каждый ребёнок является ответственным участником сохранения этой красоты - одна из главных задач педагога.

Поэтому крайне важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

Дети должны понимать причины необходимости сохранения всех без исключения видов животных и растений. Важно, чтобы дети понимали, необходимость сохранения на Земле всех живых организмов, независимо от нашего отношения к ним. Педагог не должен употреблять в разговорах с детьми слова: "вредные", "полезные".

Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах? Как развивать у детей любовь к природе и стремление защищать её?

Для решения вопросов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используются традиционные подходы и современные технические средства обучения. В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребёнка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления. У ребенка следует формировать активную позицию, желание что - либо вокруг себя в лучшую сторону. "Формирование начал экологической культуры" - цель работы дошкольной образовательной организации.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- овладение детьми знаниями о взаимосвязи природы и человека, формирование практических умений по разрешению экологических проблем;
- воспитание ценностных ориентаций, мотивов, потребностей, привычек активной деятельности по охране окружающей среды;

- развивать способность анализировать экологическую ситуацию, оценивать эстетическое состояние среды.

Решение задач происходит через уточнение систематизации и углубление знаний о родной природе, о состоянии окружающей среды: формирование представлений о причинно - следственных связях внутри природного комплекса; развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.

Успех реализации обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- создание экологической среды в ДОО;
- осуществление экологического образования, воспитания и развития детей;
- ознакомление родителей с результатами экологической деятельности;
- совместную практическую деятельность взрослых и детей.

Организация экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края, является знакомство с разнообразием флоры и фауны.

Формирование у детей осознанно правильное отношение к представителям живой природы. Убеждение, что красота природы родного края – бесценна, поэтому её надо охранять.

В работе с детьми по ознакомлению с родным краем решаются следующие задачи:

- систематизировать знания детей об окружающем мире родного края;
- формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;
- воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия;
- развивать поисково-исследовательскую деятельность детей;
- расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Калужского края;
- развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о родной природе поэтов и писателей Калужского края через практическую деятельность;
- развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать художественное творчество, организуя выставки рисунков на темы бережного отношения к природе родного края.

В результате работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой родного края:

- проявляется стойкий интерес у детей к общению с природой родного края, Калужской области, стремление к исследованию объектов природы, умение проводить опыты и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, отражать свои впечатления в разных видах деятельности, занятия поисковой деятельностью, участие в конкурсах и акциях экологической направленности;
- пополняются знания о различиях живой и неживой природы, значении и свойствах воздуха, воды, почвы в жизни живых объектов природы, особенностях природы Калужской области, умение отличать и называть характерные признаки времён года, объясняя причины их смены;
- формирование знаний о жизни растений, условий необходимых для их роста, навыков правильного ухода за растениями в уголке природы, на участке детского сада;
- закрепление представления о разнообразии животных родного края, Калужской области, их детёнышах, условиях их жизни, способах ухода за ними;

- бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы, желание сохранить и приумножить природные богатства;
- овладение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- знакомство с профессиями эколог, биолог, зоолог и включение этих профессий в игровую деятельность;
- вовлечение родителей и детей в проектную деятельность;
- пополнение предметно-развивающей среды в группе по изучению природы родного края, создание экологической тропы на участке, увеличение количества объектов живой природы: деревьев, цветов, кустов на участке.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие)
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы (в детском саду - за растениями, дома - за животными, птицами, рыбами и др.).

Экологическое воспитание детей следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, так как в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированного, осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе?

Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение

сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие).

В то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво).

Главное, всегда помнить, что прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, так как чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одно из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголка природы. Каждая возрастная группа должна иметь свой уголок природы.

Чтобы обеспечить более точное и эмоциональное восприятие природоведческой информации, воспитателю следует отобрать литературный материал для каждого времени года: рассказы писателей о природе, стихи, пословицы, поговорки, загадки, особое внимание, обращая на народные приметы.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту. В процессе моей работы по данному направлению стараюсь воспитывать у детей доброту, отзывчивость, развивать детскую пылкость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней.

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач в данный момент. Таким образом, видно, что проводимая работа по теме: «Организация экологического воспитания дошкольников посредством знакомства с природой родного края» эффективна и является нужным направлением и условием гуманного отношения ребенка к природе, потребности в изучении и познании среды своего обитания. Это трудная, но интересная работа и возможностей здесь очень много.

Литература

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети взрослые и мир вокруг. М.,
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Высшая школа, 1999.
3. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Природа: объект или субъект отношений личности. – М.: «Школа здоровья», 1995, т. 1,2.
4. Жуковская Р. Н. и др. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Козловой С. А. – М.: «Просвещение», 1985.
5. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982.
6. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе. Изд.3-е. М., 1976.
7. Макаровская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
8. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: «Новая школа», 1993.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Издат.центр «Академия», 1999.
10. Николаева С.Н. Метод.пособие к программе «Зеленая тропинка». М.,
11. Николаева С.Н. Как приобщать ребенка к природе. Метод. матер. для работы с родителями учреждений. М., 1993.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Изд. «Мозаика синтез». М., 2017.
13. Шиленок Т. Помощь педагогу в работе по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание, 7-8 /1992.
14. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М., 2002.